



**Духовно-нравственная гражданская
идентичность младших школьников как
обязательное требование ФГОС НОО.
Педагогические технологии.**

Государство, рассматривая образование приоритетным ресурсом демократизации российского общества и достижения Россией статуса современной конкурентоспособной мировой державы, признало **духовно-нравственную гражданскую идентичность** ведущей целью и ценностью образования, определив в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) стратегию ее социального проектирования.

Для реализации государственной стратегии образовательные учреждения *самостоятельны* в подборе **педагогических технологий** и **определении способов достижения школьниками духовно-нравственной гражданской идентичности.**

В ФГОС НОО формирование *основ духовно-нравственной гражданской идентичности* рассматривается обязательным требованием к личностным результатам ребенка. Эти результаты выражены в следующих качествах выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Перечисленные качества указывают на наличие у четвероклассника способности к **конструктивному социальному партнерству** на уровне семьи, классного детского коллектива, школы, местного сообщества и т.д.

Таким образом, чтобы выпускник начальной школы смог обрести основы духовно-нравственной гражданской идентичности при освоении

ФГОС НОО педагогу нужно помочь школьнику обрести способность к конструктивному социальному партнерству.

Такую способность определяют

- принятие ребенком предложенных учителем нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов его поведения в обществе,
- наличие возможности для социальной практики, позволяющей ребенку «примерить» предложенные обществом моральные нормы, чтобы перевести их в нормы «абсолютной морали».

Понятие «абсолютной морали» предполагает принятие человеком добровольно присвоенных моральных норм как внутренних обязательств, регламентирующих его поведения. Например, такой человек, обязательно поднимет автобусный билет, если он случайно не попал в урну, не потому что на него косо посмотрели окружающие, а потому, что он *должен* поддерживать чистоту и уважать труд других людей.

Рассмотрим подробнее желательные педагогические технологии и возможные способы достижения школьниками духовно-нравственной гражданской идентичности.

Педагогическая технология, помогающая ребенку принять моральную норму



Имеющийся у современных учителей педагогический опыт показывает, что беседы на нравственные темы, хоть и являются легким условием трансляции моральных норм, но не могут быть эффективными для восприятия детьми этих норм как регуляторов поведения и общения людей. Прослушав беседу, дети не торопятся оперировать предложенными моральными нормами при совершении поступков.

Чтобы первоклассник смог принять приветствуемые в обществе моральные нормы, сначала, их нужно *перевести на язык правил* общения и поведения, а затем *договориться* с детьми об их выполнении.

Рассмотрим ситуацию.

Во время ответа у доски ребенок допустил ошибку, чем вызвал смех своих одноклассников. Учитель, успокоив детей, предлагает в последующем, не реагировать таким образом, так как процесс обучения предполагает возможность ошибиться любому из них.

К сожалению, помощь ребенку, стоящему у доски, со стороны учителя пришла не вовремя. Приобретенный первоклассником негативный социальный опыт общения *может* глубоко ранить его душу и вызвать у него развитие комплекса неполноценности. Как следствие в будущем этот ребенок *может* отказываться выходить к доске или быть выступающим от лица команды и т.д.

Посмотрим на эту ситуацию иначе. До того, как кто-то будет вызван к доске, *учитель предлагает детям правило*, позволяющее каждому ребенку почувствовать себя более уверенным во время ответа. *Учитель договаривается с детьми* не смеяться над ошибками других, обосновывая свою позицию. В таком случае, при появлении описанной выше ситуации, у учителя появляется *моральное право* напомнить детям о *заключенном договоре*, чтобы обезопасить «неудачливого» первоклассника от возможности приобретения отрицательного социального опыта.

В обоих случаях предложенное детям правило выступает важным элементом «смыслообразующего пространства» (Б.Г. Гершунский)¹ создаваемого учителем.

Смыслообразующее пространство, с одной стороны, предназначено для погружения педагогом первоклассника в мир ценностей, норм, идеалов школьного сообщества. С другой стороны, направлено на сближение ценностей, норм и идеалов участников школьного сообщества (педагога, ребенка и детского коллектива).

Способ предложения детям правила во втором случае более желателен, так как он позволяет первоклассникам обрести социальную программу общения и поведения (например, признавать право другого на ошибку) содействующую созданию коммуникативного комфорта между ребенком и другими участниками школьного сообщества.

Коммуникативный комфорт в подобных жизненных сюжетах определяется инициативой педагога *установить паритетность интересов* между ним и ребенком (взаимной заинтересованностью в желательном результате), а также желанием взрослого *соблюсти права первоклассника на обособленность, самостоятельность и правоспособность*.

Социальные программы общения и поведения учителя, содействующие созданию коммуникативного комфорта между ребенком и педагогом, являются для первоклассника поведенческими клише или образцами для подражания, которые нужны младшему школьнику, на этапе адаптации к школьной жизни. Такие социальные программы, являясь *позитивными образцами поведения и общения*, через «зону ближайшего развития» содействуют обретению ребенком тех качеств, которые указаны в портрете выпускника начальной школы начиная с первого класса. Это становится возможным в силу того, что педагог в глазах первоклассника изначально является значимым «Другим», который знает, как быть успешным в условиях незнакомого для школьника нового сообщества.

Заинтересованность младшего школьника в ускорении процесса обретения подобными социальными программами общения и поведения связана с привлекательностью этих программ как способов (механизмов)

¹ Гершунский, Б.С. Концепция саморазвития личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–7.

установления коммуникативного комфорта не только с другими, но и с собой. Например, принятие ребенком «права человека на ошибку» позволяет ему избежать «самоедства». Способность спрашивать себя до совершения поступка «зачем это надо?» помогает быстрее принять нужное решение и т.д.

Присвоив привлекательные способы (механизмы) установления комфортных отношений, школьник *способен не стремиться* овладевать социальными программами общения и поведения, вызывающими конфликты с окружающими, несмотря на то, что эти программы так же являются доступными ему через Интернет, кино, видеоигры и т.д.

Способность школьника почувствовать комфортность, создаваемых учителем в классе отношений, позволяет уменьшить риск обретения ребенком программ психологической защиты: развития комплексов неполноценности, агрессии, компьютерной зависимости и т.д. на протяжении всего начального общего образования даже при наличии неправильного семейного воспитания.

Установление коммуникативного комфорта между ребенком и взрослым является условием для последующего установления социального партнерства между ребенком и другими участниками общественных отношений (одноклассниками, родителями и т.д.) начиная со второй половины второго класса.

Способность первоклассника и второклассника быть пассивным партнером педагога в создании коммуникативного комфорта изначально основывается на доверии детей к взрослому. По мере накопления позитивного социального опыта младший школьник *становится способным* выступать инициатором установления подобных партнерских отношений не только с педагогом, но и с одноклассниками.

Педагог, стимулируя такое поведение ребенка системой общественного признания, например, похвалой за то, что он стремится проявлять желательные для общества социальные качества, (но только не «слепую» послушность!), помогает первокласснику превратить его стремление к сотрудничеству в норму поведения, которая и указывает на то, что младший школьник обретает абсолютную мораль.

Но не в каждом случае, передаваемая педагогом социальная программа общения и поведения способна обеспечить ребенку возможность достигать коммуникативного комфорта с одноклассниками во время взаимодействия, даже если первоначально эта же программа позволила установить комфортные отношения со взрослым. Это связано с тем, что дети склонны изначально принимать любые предложения взрослых как действия направленные на их благо. Но, если используя эту же программу, ребенок *при общении с одноклассниками*, попал в конфликтную ситуацию, то полученная им от взрослого программа приводит к негативному социальному опыту. Избежать подобное возможно, если социальная программа общения и поведения,

предлагаемая педагогом ребенку для взаимодействия со взрослым, предполагает соблюдение следующих требований:

- направленность на установление паритетности интересов между ребенком и педагогом,
- соблюдение взрослым права первоклассника на обособленность, самостоятельность и правоспособность.

Таким образом, принятие первоклассником нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов поведения в обществе становится возможным, если желательные моральные нормы будут переведены учителем на понятный ребенку язык – правила общения и поведения, обеспечивающие в свою очередь установление коммуникативного комфорта между школьником и другими участниками социального партнерства.

Создаваемое учителем вокруг ребенка смыслообразующее пространство, будет направлено на оказание детям помощи в овладении ими основ духовно-нравственной гражданской идентичности, если комфортные отношения между ребенком и педагогом, будут основаны на взаимном доверии и паритетности интересов, а сотрудничество будет признано педагогом нормой личного поведения и поведения младших школьников.



Тренинги и учебные игры как педагогические технологии, обеспечивающие перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали

Перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали определяется естественным желанием младшего школьника «примерить» на себя предложенные педагогом социальные программы общения и поведения во время учебных занятий при решении учебных ситуаций, реализующих предметное содержание ФГОС НОО. Такое желание определяется потребностью младшего школьника в становлении его **социальной идентичности** как одного из компонентов гражданской идентичности человека.

Социальная идентичность предполагает принятие ребенком социальных программ общения и поведения, предлагаемых школьным сообществом, чтобы *стать участником совместной с другими детьми деятельности* для достижения, заявленного учителем результата.

Личностная идентичность человека, как другой компонент гражданской идентичности, напротив направлена на использование ребенком этих же программ для *самоопределения, самореализации и самопознания*.

Чем глубже внутренний мир ребенка, чем он тоньше чувствует грань между личным «хочу» и общественным «надо» (обладает *гражданственностью*), чем он более способен к договорным и правовым отношениям (обладает *правосубъектностью*), чем лучше у него получается распорядиться своим свободным выбором (обладает *свободоспособностью*), тем он больше способен к *совместной деятельности и активному партнерству* для достижения заявленного учителем результата.

Гражданственность, правосубъектность и свободоспособность проявляются в следующих позитивных гражданских новообразованиях ребенка: умение предвидеть возможные последствия от совершенного или только спланированного социального поступка; умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями; умение видеть в конфликте социальную опасность; а также в критическом мышлении, толерантности, гражданском долженствовании, ответственности и т.д.

Чем ярче в младшем школьнике проявляются гражданственность, правосубъектность и свободоспособность в виде различных позитивных гражданских новообразований, тем можно увереннее говорить о том, что процесс перевода принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали идет быстрее.

Наиболее благоприятные условия для становления личностной и социальной идентичностей младшего школьника создаются во время деятельности.

В основе реализации ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход. И это не случайно, так как в младшем школьном возрасте принятие ребенком нравственных установок и национальных ценностей, а также перевод их в нормы абсолютной морали происходит более эффективно в условиях *увлекательной деятельности* предложенной учителем, нежели в условиях беседы по нравственной тематике. Такая деятельность возможна при проведении *тренингов и учебных игр*.

Варианты тренингов и игр, возможные для использования в начальной школе и технологии их проведения с младшими школьниками разного возраста определяются потребностями детей в становлении социальной и личностной идентичностей, особенности развития которых, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Гражданская идентичность ребенка		«Зона ближайшего развития» ребенка
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ		Присвоение ребенком позитивных или проблемных образцов поведения и общения
ЛИЧНОСТНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ	
Присвоение от других «образа Я» <i>Ребенок – пассивный партнер общественных отношений</i>	Присвоение от других готовых программ общения и поведения <i>Накопление социального опыта</i>	Определение ребенком интересов в сфере дополнительного образования
Потребность ребенка в объективировании гражданских новообразований		
Проблемных: заниженной самооценки, оценочного мышления, эгоцентризма и т.д.	Позитивных: Нормальной или завышенной самооценки, критического мышления, толерантности и т.д.	
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ		
ЛИЧНОСТНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ	
Самовыстроенный «образ Я»	Способность создавать поведенческие клише	
<i>Активный конструктивный участник социального партнерства, обладающий</i> ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬЮ, ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬЮ И СВОБОДОСПОСОБНОСТЬЮ как условием наличия норм абсолютной морали		

Предлагаемые младшим школьникам тренинги и учебные игры могут быть разнообразны по форме. Например, можно использовать тренинги-знакомства, тренинги-разговоры, тренинги-игры, тренинги по развитию позитивной самооценки, тренинги на самопознание, тренинги-тесты, тренинги на продуцирование ценностных оснований и т.д. К учебным играм можно отнести игры-разведки, игры-путешествия, деловые игры, настольные игры, игры на привлечение внимания и т.д.

Содержание тренингов и учебных игр для первоклассников определяется их потребностями в создании «образов Я» и присвоении от других готовых программ общения и поведения.

Технология проведения тренингов для первоклассников.

Тренинги, знакомящие первоклассников с собой и одноклассниками как субъектами общественных отношений (авторами своих отношений в мире людей), рекомендуется проводить с первых дней пребывания ребенка в школе, используя следующий алгоритм.

1. Учителем проговаривается определенная социальная проблема или создается интрига. Если возможно, то желательно чтобы дети смогли высказать свои мысли по поводу этой проблемы, используя имеющийся у них социальный опыт.

2. На втором этапе учитель может предложить детям различные способы ее решения, но не с целью разрешения поставленной задачи, а с целью уравнивания шансов выполнения поставленной задачи всеми детям, независимо от их темперамента и наличия или отсутствия у них позитивного социального опыта в рамках поставленной задачи. Данный этап при проведении тренингов особенно важен для первоклассников и второклассников.
3. На третьем этапе учителем предлагается правило общения и поведения, позволяющее решить поставленную учебную задачу, вызывающее чувство комфорта и удивления (открытия).
4. Заключительный этап – этап рефлексии. Детям, по желанию предоставляется возможность вслух рассказать о своих ощущениях, объяснить какое открытие в себе или о мире людей они сделали во время тренинга.

Как это происходит на практике?

В первом классе в начале учебного года учителя проводят различные игры на знакомство детей между собой. Если ребенка попросить назвать свое имя при полной тишине, то «застенчивые» дети могут стать еще застенчивей.

Предлагаем провести тренинг-знакомство.

Разыграйте перед детьми небольшую сценку-диалог между двумя героями сюжета, который помог бы детям обратить внимание на проблему *имени как условия общения*. Предложите детям пояснить понравился или нет им диалог между героями. Спросите, что могло бы сделать диалог между ними более привлекательным.

Предложите детям познакомиться друг с другом, сначала назвав свои имена хором и одновременно. Потом можно предложить детям «чтобы было слышно имя каждого» назвать свое имя с веселой интонацией и т.д. Предложите еще одну попытку: пусть свои имена сначала назовут мальчики, а затем девочки. И так далее пока Вы не почувствуете, что дети преодолели страх участия в общении.

Что дают такие специально организованные учителем действия? Они позволяют помочь детям стать более уверенными, почувствовать свою безопасность, услышать дружный хор из веселых одноклассников, понять, что их окружают не злые, а добрые люди.

Желательно, чтобы учитель во время этого этапа хвалил детей, проговаривая определенные социальные качества, например, «какие дружные дети собрались в нашем классе», «как весело у вас это получается», «как вы ответственно отнеслись к моему предложению».

Вряд ли ваши дети уже стали дружными и ответственными. Но Вы же хотите, чтобы они стали такими.

Учителю важно с первых минут общения транслировать в детскую среду такие ценности, нормы и идеалы, которые позволят установить отношения

сотрудничества, а не соревнования. Предлагать младшим школьникам соревноваться в выполнении каких-то учебных задач с первого класса нельзя в силу возможности детей во время соревнования как соперничества через «зону ближайшего развития» приобрести проблемные гражданские новообразования: зависть, злость, желание любой ценой быть первым и т.д.

Настало время предложить детям такое правило общения и поведения, которое позволило бы решить поставленную в тренинге учебную задачу. Предложите школьникам следующий способ знакомства. Подойдите к одному из детей класса. Смело протяните ему свою руку, проговорив следующую фразу: «Давай знакомиться. Меня зовут..., а как зовут тебя?» Скорее всего, ребенок поддержит разговор и назовет свое имя. Вам остается, назвав его имя еще раз и поблагодарить за знакомство. Далее предложите детям познакомиться со своими одноклассниками, которые сидят рядом. Первоклассники справятся с заданием, так как они смогли преодолеть свой страх, и у них есть правило и образец для подражания. Следите за тем, чтобы все дети, попытались «примерить на себя» предложенный Вами способ знакомства.

Если вдруг кто-то встанет из-за парты и пойдет знакомиться с ребенком сидящим на другом ряду, то не стоит его останавливать. Может ему просто надоело сидеть на одном месте, и он будет Вам благодарен за возможность немного пройтись по классу. В данном случае Вам не нужно делать ему замечание, так как формально ребенок не нарушал установленного на этот момент правила поведения. А значит, у Вас отсутствует возможность вместо позитивного «образа Я» навязать ребенку негативный «образ Я».

Во время этого этапа дети смогут немного повертеться на своем стуле, так как им нужно познакомиться не только с соседом по парте, но и по ряду. Такое знакомство можно рассматривать и своеобразной зарядкой-разминкой.

Осталось предложить детям поделиться с чувствами, которые они ощутили во время знакомства.

Теперь об открытиях, которое сделали дети во время тренинга. Их много, но самым важным будет следующее. Во время рукопожатия ребенок получил возможность тактильного восприятия другого человека. Такое восприятие может порождать разные ощущения, о которых потом и расскажут желающие по окончании тренинга. Например, «у моего соседа теплая и мягкая рука», «он наверное добрый, с ним так спокойно», «рука моей соседки такая маленькая, что мне захотелось ее оберегать».

Тренинги для первоклассников не могут быть длительными по времени проведения. Проводить тренинг нужно так, чтобы его этапы динамично сменяли друг друга. Желательно, чтобы во время тренинга учитель был энергичным и жизнерадостным.

Тренинги могут быть одномоментными, как предложенный выше, и могут иметь продолжение, как предложено в тренинге на развитие

рефлексивного мышления, который проводится в два занятия с интервалом в несколько месяцев.

Первого сентября родители активно стараются запечатлеть сам праздник и свое чадо на видео или фотокамеру. Предложите родителям из отснятых сюжетов смонтировать 3-х минутный фото или видео фильм.

Вернемся к детям. Первое сентября для большинства детей, если не для всех первоклассников, сложно назвать праздником. Лица детей на фотографиях напряженные. Они почти не улыбаются.

Вернемся к празднику как сюжету из жизни детей через два месяца во время посвящения в первоклассники, которое традиционно проходит на осенних каникулах или в конце первой четверти.

В заключение праздника пригласим детей в «школьный кинотеатр» на просмотр «необычного фильма об удивительных детях». Предлагаем до просмотра предположить детям высказать свою версию по поводу сюжета фильма и его героев.

Показываем фильм. Желательно, чтобы к этому фильму было сделано соответствующее звуковое сопровождение в виде слов и (или) музыки. Посмотрите на то, как реагируют на этот фильм дети.

Их лица не напряжены, так как школа, спустя два месяца их не пугает так как она пугала их первого сентября. Выражение глаз, мимика, жесты показывают, что дети смогли вернуться в атмосферу того дня, но теперь для них этот день переживается как праздник.

Чего можно добиться просмотром данного фильма? Восприятие детьми школы как праздника, который однажды начавшись, будет с каждым ребенком на протяжении 11 лет. Праздника, который каждый день оборачивается новыми открытиями, новыми вдохновляющими переживаниями.

После просмотра фильма предложите детям поделиться впечатлениями. Пусть расскажут, кого они увидели в кино? О каком событии в фильме шла речь? Какие чувства посетили детей во время просмотра фильма?

Разговор не должен быть долгим. Эмоциональное переживание будет настолько сильным, что может вызвать утомление, если беседа затянется во времени. Даже если ребенок ничего не сказал вслух, он все равно что-то прочувствовал, просто еще не пришло время озвучить им свои мысли. Поэтому выступать будут только те дети, которые добровольно изъявили желание высказать свои ощущения вслух, то есть готовы к разговору.

Почему этот же фильм рекомендуется показать в конце первого класса? Тогда этот же фильм будет нести совершенно иной смысловой акцент. Школьники будут смотреть фильм и открытием после его просмотра станет ощущение того, что они выросли и немного изменились. На это же могут им указать ладони их ладошек и стоп, которые они сделали в начале и в конце учебного года по инициативе учителя.

По такой же технологии до конца начальной школы можно показывать детям коллаж из сюжетов, отражающих череду интересных событий из жизни детей за очередной учебный год.

Зачем нужны такие тренинги-просмотры. Такие тренинги позволяют детям получить возможность приобрести особую социальную программу нужную для принятия решения в момент сильного эмоционального переживания, связанного с конфликтом, сопровождающимся стрессом. Чтобы принять правильное решения в таком случае нужно научиться «выходить» из ситуации, то есть «становиться не актером конфликтного сюжета, а зрителем из зала». Для этого нужно научиться смотреть на себя как бы со стороны. Научиться этому и помогают просмотры подобных видеофильмов.

Технология проведения учебных игр для первоклассников.

Если тренинги более направлены на самопознание школьников, то учебные игры на включение детей в совместную деятельность по общим правилам для достижения общего результата. В учебных играх ребенок получает возможность опробовать уже присвоенные им от учителя программы общения и поведения в процессе коллективной деятельности.

Характер учебных игр, как и тренингов, должен меняться по мере взросления школьников. Изменяться могут длительность проведения учебных игр, степень сложности задания, количество вовлеченных в игровой процесс детей.

Если на проведение игры-разведки, проводимой в начале первого класса, требуется лишь часть учебного времени, то на игры-путешествия по школе или различные сюжетные игры, может потребоваться все время занятия или эти игры могут быть проведены за пределами учебного расписания. К сожалению, в первом классе сложно говорить насколько дети смогут справиться с такими сюжетными играми как «Выборы» или «Бюджет Хабаровского края», поэтому подобные игры рекомендуется проводить не ранее второго и третьего классов.

Для первоклассников более подойдут игры на привлечение внимания, игры-вырезалки, игры-раскраски, головоломки, игры по созданию книжек-малышек, развлекательно-развивающие игры. Предложенные игры позволят педагогу разнообразить учебную и внеучебную деятельность школьников во время учебного занятия и дома.

Игры, в отличие от тренингов, носят более эмоционально-напряженный характер, так как требуют *коллективных усилий для достижения общей цели при обязательном соблюдении правил игры.*

Игры для первоклассников в начале учебного года, скорее всего, будут более имитировать коллективную деятельность, например, *«ходили вместе*

(*всем классом*) на разведку, чтобы узнать....» или «*небольшой группой* выполняли задание ...».

Игры в первом классе предназначены, скорее для привлечения внимания к тому, что какие-то действия можно сделать сообща с другими детьми, при условии соблюдения правил совместной деятельности, о которых договорились до начала игры.

Зачем нужна совместная деятельность? Конечно, учителю проще организовать индивидуальную деятельность. Но такая деятельность не позволяет ребенку, который уже присвоил определенную программу общения и поведения от учителя, использовать ее как инструмент для выстраивания отношений сотрудничества с другими. А как тогда ребенок сможет попробовать свои силы в качестве лидера, организатора? Ведь дети рано или поздно стремятся быть не только пассивными партнерами, но и хотят выступать в роли активных партнеров общественных отношений.

Для организации игр учителю рекомендуется использовать *методику коллективной творческой деятельности*, которая усиливает эффект обретения детьми позитивных гражданских новообразований через стимулирование самостей первоклассников.

При организации учебных игр *можно* использовать следующий алгоритм действий.

1. Формулируем общую задачу. Мотивируем детей на ее выполнение. Предлагаем правила для ее выполнения или такие правила могут предложить сами дети.
2. Совершаем само игровое действие.
3. Подводим итоги. Называем тех, кто особенно постарался, чтобы поставленная цель была достигнута сообща. Просим поделиться детей с теми чувствами, которые удалось пережить им во время игрового действия.

Предложенный алгоритм не может рассматриваться учителем как догма для организации всех игровых действий с первоклассниками. Главное помнить, что игра направлена на тренировку совместных действий детей, которые организованы по определенным правилам для достижения определенной цели.

Как же работает данный алгоритм при проведении игры-разведки?

Расширяем интерес детей к обращению по имени. Помогаем детям в короткой беседе понять важность знания имен взрослых, которые работают в школе: директор, его секретарь, врач, повар, вахтер и т.д. Разбиваем детей на небольшие группы. Каждой группе даем задание: узнать имя До того, как дети отправятся по школе проговариваем правила поведения во время выполнения задания. Они касаются

- движения по коридору во время занятия. Детям придется стараться двигаться тихо, так как идут уроки. Так как первоклассникам еще

сложно придерживаться общих правил, то желательно создавать небольшие группы в 4-5 человек;

- умения обратиться с вопросом-просьбой к другому человеку. Стоит не только предложить детям фразы обращения и благодарности, но и прорепетировать их хором, индивидуально в классе, в группе, тихо, громко, с выражением. Пусть дети выберут сами, как они будут произносить нужные фразы;
- времени выполнения задания.

Выполнив задание, первоклассники вернутся в свой класс. Но они могут забыть нужное имя. Для того, чтобы школьники не приобрели отрицательный социальный опыт и у них не появилась возможность почувствовать свой неуспех, стоит позаботиться об этом заранее.

До начала игры, учителю нужно договориться с соответствующими взрослыми о том, что к ним в назначенное время придут дети, чтобы узнать, как их зовут. Раздайте каждому взрослому заготовленный листок с его именем и отчеством. Пусть этот взрослый отдаст данный листочек детям в конце встречи. Расскажите, как можно помочь детям прорепетировать произношение его имени. Подскажите ряд вопросов, которые этот человек может задать детям, чтобы между ним и ими состоялся короткий диалог. Например, «как вас зовут?», «любите ли вы котлеты?» Напомните, что диалог со стороны взрослого должен закончиться словами: «Мне приятно было с вами познакомиться и пообщаться».

Если дети по приходу в класс все же забыли нужное имя. Соберите их в кружок, чтобы «пошептаться». Раскройте принесенный ими лист. Прочитайте тихо заветное имя и еще раз прорепетируйте ответ с детьми группы. Теперь группа готова к ответу и может успешно представить результат своих совместных усилий.

Даже, если дети не забыли имя взрослого, все равно рекомендуется дать им время для дополнительной репетиции ответа.

Игра заканчивается обменом ощущений детей от проделанного действия.

Как видно из предложенного сюжета учебные игры и тренинги в первом классе довольно схожи по технологии проведения. Такое положение определяется потребностями ребенка в становлении его личностной и социальной идентичностей как компонентов гражданской идентичности личности человека, связанных с обретением присвоенного от других «образа Я» и принятием готовых программ общения и поведения.

Тренинги и игры в отличие от бесед на нравственную тематику позволяют детям освоить правила общения и поведения без морализации и требований послушности и усвоить алгоритм создания общественных норм.

Многообразие тренингов и игр для первоклассников представлено в учебно-игровом практикуме «Я – ученик». Технологии их проведения

Посмитная С.Л. Личностное развитие школьников.

Сайт: <http://ano-obr.ru>

предложены в первой части методического пособия к обществоведческому курсу «Край, в котором я живу» (автор: Посмитная С.Л.).

Для учителей, желающих овладеть технологиями проведения различных тренингов и игр с младшими школьниками, узнать психолого-педагогические аспекты и социальные риски становления их духовно-нравственной гражданской идентичности, автором курса «Край, в котором я живу» проводятся обучающие семинары по заявкам школ или методических служб районов Хабаровского края.